

湖北科技学院 2026 年教育硕士研究生招生考试

（初试）自命题科目考试大纲

科目名称：教育管理学

科目代码：801

适用学科（类别）：教育硕士

专业（领域）：教育管理

.....

一、考试性质与考查重点

《教育管理学》是湖北科技学院为招收教育硕士（教育管理）研究生而设置的具有选拔性质的入学考试科目。本科目要求考生系统全面掌握“教育管理学”演变脉络，熟悉“教育管理学”发展过程中的代表人物及主要思想，理解“教育管理学”的基本理论、原理、方法、技能和专门知识，具有分析基础教育或中等职业教育管理现象的能力，能够综合运用所学知识解决基础教育或中等职业教育管理实践中的具体问题。

本科目重点考查考生是否掌握“教育管理学”的基本概念、基本范畴、基本原理、基本方法，是否基本具备从事基础教育或中等职业教育管理工作的素质，并据此判断考生是否具有进一步深造和培养的潜质。本科目考查标准是高等学校本科毕业生能达到的良好及以上水平。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷满分

试卷满分为 150 分。

（二）考试时间

考试时间为 180 分钟。

（三）考试方式

考试形式为闭卷、笔试。

（四）题型结构

1. 名词解释题：每题 6 分，共 5 题，合计 30 分，占比为 20.0%。
2. 简答题：每题 8 分，共 5 题，合计 40 分，占比约为 26.7%。
3. 论述题：每题 20 分，共 2 题，合计 40 分，占比约为 26.7%。
4. 案例分析题：每题 20 分，共 2 题，合计 40 分，占比约为 26.7%。

三、考试目标与考试内容

第一部分 教育管理与教育管理学的

（一）考试目标

1. 把握教育管理的含义、目的、原则、环境、主体、过程与内容。
2. 知晓教育管理学的研究对象和研究方法。
3. 理解教育管理学的学科性质与学科使命。

（二）考试内容

1. 教育管理的目的、原则与环境
2. 教育管理的主体、过程与内容
3. 教育管理学的学科定位
4. 教育管理学的研究方法

第二部分 教育管理的历史沿革

（一）考试目标

1. 了解中国教育管理发展的基本脉络、西方教育管理发展的历史进程和西方发达国家教育管理的现实状况。

2. 理解中西方教育管理的主要差异。

（二）考试内容

1. 中国教育管理发展的历史回顾
2. 西方教育管理发展的历史观览
3. 中西方教育管理比较及发展脉络反思

第三部分 教育管理的理论演进

（一）考试目标

1. 了解中外古代和近代教育管理学代表人物的思想和主张。
2. 熟悉 20 世纪管理理论不同学派的基本主张及对教育管理理论发展和教育活动的影响。
3. 把握当代教育管理理论演进的特点和趋势。

（二）考试内容

1. 中国教育管理思想的演进
2. 西方教育管理理论的发展
3. 当代教育管理理论演进的特点和趋势

第四部分 教育行政管理体制

（一）考试目标

1. 熟悉教育行政管理体制的功能、类型及制约因素。
2. 了解我国教育行政管理体制、现行义务教育管理体制及其改革
3. 掌握国外教育行政管理体制改革趋势。

（二）考试内容

1. 教育行政管理体制概述
2. 我国教育行政管理体制的演进历程
3. 国外教育行政管理体制改革趋势

第五部分 学校组织结构与管理体制

（一）考试目标

1. 了解学校组织结构的基本模式和设计的基本原则。
2. 理解制定学校管理规章制度的原则。
3. 掌握现代学校制度的价值追求及建设策略。
4. 理解党组织领导下的校长负责制的基本内涵。

（二）考试内容

1. 学校组织结构的设计
2. 学校管理规章制度的建设
3. 学校领导体制的完善

第六部分 教育领导

（一）考试目标

1. 理解教育领导的本质。
2. 熟悉教育领导的基本理论和类型。
3. 掌握促进教育领导者专业发展与教育领导团队建设的方法。

（二）考试内容

1. 教育领导本质
2. 教育领导理论
3. 教育领导类型
4. 教育领导者

第七部分 教育计划

（一）考试目标

1. 了解教育计划的定义、类别与编制过程。

2. 熟悉区域教育发展规划的含义、特点和学校发展规划的内涵、主要内容及制定步骤。

3. 掌握项目管理和目标管理的过程

（二）考试内容

1. 教育计划的性质

2. 教育计划的类别

3. 教育计划制定的技术与工具

第八部分 教育决策

（一）考试目标

1. 了解教育决策的概念、特性与类型。

2. 理解教育决策模式及其具体内容。

3. 掌握定性与定量的教育决策技术。

4. 理解我国教育决策的价值标准与改进路径。

（二）考试内容

1. 教育决策的性质与类型

2. 教育决策模式

3. 教育决策技术

4. 我国教育决策的价值标准与实践改进

第九部分 教育管理中的沟通

（一）考试目标

1. 了解沟通的本质、过程、作用和局限性。

2. 认识阻碍有效沟通的因素。

3. 掌握沟通的方式及其选择与提高沟通效果的技巧。

4. 理解教育管理中信息公开的意义、原则和内容。

（二）考试内容

1. 沟通过程与沟通障碍
2. 沟通的方式及其选择
3. 教育管理中的信息公开

第十部分 教育管理中的激励

（一）考试目标

1. 理解激励的基础理论和基本原则。
2. 熟悉运用激励的主要方法。

（二）考试内容

1. 激励的基础理论
2. 激励的基本原则
3. 激励的主要方法

第十一部分 课程与教学管理

（一）考试目标

1. 熟悉课程与教学、课程管理与教学管理的含义。
2. 了解教学管理的组织结构、课程改进的进程及新课程改革背景下教学管理的应对策略。
3. 掌握课程研制与实施的步骤与方法，探索教学过程的管理及教学评价。

（二）考试内容

1. 课程与教学管理的性质
2. 课程研制与课程实施
3. 教学过程管理
4. 教学评价

第十二部分 学生管理

（一）考试目标

1. 了解学生管理的概念、特点、价值追求与基本内容。
2. 掌握不同发展阶段、群体类型学生管理的特点与措施。

（二）考试内容

1. 学生管理的性质
2. 学生常规管理
3. 学生发展阶段与学生管理
4. 学生群体特征与学生管理

第十三部分 教育人力资源管理

（一）考试目标

1. 理解人事管理与人力资源管理的异同和教育人力资源管理的内涵。
2. 了解教师招聘的作用与程序，教师培训的内涵、方法与模式，教师工作评价的内涵、类型与方法，教师薪酬的内涵、形式及我国教师工资制度的演进与发展。

（二）考试内容

1. 教育人力资源管理内涵
2. 教师招聘
3. 教师培训
4. 教师评价与薪酬

第十四部分 教育资源配置与管理

（一）考试目标

1. 理解教育资源的概念、特点、类型及教育资源配置的原则、方式选择与机制。

2. 了解教育经费的筹措、拨款方式、投入指标。

3. 认识教育设施与设备管理的重要性,了解教育实施与设备的采购、使用和维护。

(二) 考试内容

1. 教育资源及其类型

2. 教育资源配置

3. 教育经费

4. 教育设施和设备管理

第十五部分 教育评价

(一) 考试目标

1. 了解教育评价的目的、功能、类型、要求、内容、程序与技术。

2. 掌握新时代教育评价改革的基本情况。

(二) 考试内容

1. 教育评价的性质

2. 教育评价的分类与内容

3. 教育评价的程序、方法与技术

4. 新时代教育评价改革

五、参考书目

褚宏启、张新平主编,教育管理学教程(第2版),北京师范大学出版社,2024年。